

# 终身教育视野下职业院校发展改革的思考

杨 梅

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

**【摘要】**职业教育终身化是终身教育的重要组成部分,其目标是培养受教育者的终身可持续发展能力,让职业教育贯穿于教育的全过程和从业者的整个职业生涯,实现对受教育者个体职业生命周期的全覆盖。在目前实施职业教育终身化的进程中,还存在人才培养目标不够明确、课程教学内容缺乏特色、专业教师实践经验欠缺和学生学习动力不足等诸多问题。各级教育主管部门和职业院校需要在教育理念、顶层制度设计、专业和课程开发、师资队伍建设和培训体系的构建等多方面采取有效措施,建立科学规范的职业教育终身化的人才培养制度体系,为受教育者开通无障碍的学习通道,实现人的发展与社会进步的有机统一。

**【关键词】**职业教育;终身教育;人才培养;体系构建

**【中图分类号】** G710 **【文章编号】** 2096-6555(2021)01-0067-010

**【文献标识码】** A **【DOI】** 10.19796/j.cnki.2096-6555.2021.01.010

**【作者简介】**杨梅(1982—),女,重庆云阳人,重庆电子工程职业学院副教授、硕士。

## 一、引言

终身教育思想萌芽于20世纪20年代的欧洲。随着世界各国教育实践的持续探索和理论不断丰富,1965年,法国著名教育家保罗·朗格朗首次全面论述了现代终身教育的概念和内涵,标志着现代终身教育理念的正式形成。1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会正式发布了《学会生存:教育世界的今天和明天》的报告,对现代终身教育的理论和方法做了详细的阐述,倡导世界各国将终身教育作为各自制定相关教育政策的主导思想<sup>[1]</sup>。经过近一个世纪的理论创新和实践发展,终身教育已经和人的成长以及社会的发展密不可分,为社会各个层面的创新发展留下了深刻的印记。倡导和实施终身教育已经成为时代进步和社会发展变革的必然要求。

职业教育作为一种特殊的教育体系,也是终身教育体系的重要组成部分,承担着为社会经

济发展培养高素质技能型人才的重要任务,也是今后社会人员接受继续教育和技能培训的重要渠道。职业教育终身化是在世界范围内兴起的一种新的职业教育理念或发展观,它不是职业教育与终身教育的简单融合,也不是仅限于个人的青少年时期,而是贯穿于人的一生,是在个人的成长、发展和整个职业生涯全程中所进行的有目的、有计划的职业教育和职业培训。通过终身教育,人可以在学习过程中以最好的方式不断地挖掘和发挥自身的潜能,持续不断地实现自我完善和自我发展,最终使个人的成长和职业发展成为一个有机的统一体<sup>[2]</sup>。随着世界经济全球化和区域经济一体化进程的不断加快,各个国家的职业教育也在向着高质量发展方向迈进,推进职业教育终身化是发达国家职业教育改革的重点与基本方向。

现代终身教育理念提出之后,受到世界各国的广泛关注并迅速推行,经过西方发达国家几十年的实践探索,已经形成了相对完整的理论

体系,取得丰富的特色经验。我国从20世纪70年代开始引入终身教育思想,并在1993年的《中国教育改革和发展纲要》中第一次正式使用终身教育的概念。1995年的《中华人民共和国教育法》中首次明确指出要“建立和完善终身教育体系”。2018年印发的《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》标志着我国开始从制度上推动职业技能培训的终身化。2019年初,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,正式确立了职业教育作为“类型教育”的地位,要求职业教育现代化改革要致力于构建面向人人、面向社会、面向终身,纵向贯通打破“天花板”、横向融通打造“旋转门”、外部联通构建“立交桥”的现代职业教育体系<sup>[3]</sup>。经过四十余年的实践探索,我国全社会对终身教育理念的认识逐步提高,教育制度和教育体系也逐步完善,人们在职业生涯中自觉实施终身教育的意识也在进一步增强。但是在实践中,关于在职业教育体系中如何有效贯穿终身教育理念、相关的制度建设和顶层设计、职业教育的人才培养内容和模式、课程教学内容以及具体的教学环节等方面仍存在诸多不够完善的地方,需要在今后的教育实践中进一步发展和完善。

## 二、职业教育与终身教育的内涵

一个国家社会经济的高质量发展,离不开各个行业掌握现代技术技能的高素质劳动者。现代化的职业教育,作为培养能工巧匠和促进各类技术型人才成长的摇篮,在我国改革开放四十多年的发展历程中,发挥着举足轻重的作用。职业教育已拥有服务国家经济发展的战略地位,驶入了发展的快车道。目前,我国已经拥有世界上规模最大的职业教育体系,截至2019年底,我国拥有各类高等职业专科院校1423所,在校生数量达到1280.7万人,中等职业学校10078所,在校生数量达到1576.5万人,职业教育的招生和在校生规模已经占据我国中高等教育的半壁江山。<sup>[4]</sup>随着我国“互联网+”时代信息技术发展的突飞猛进、网络课程的迅速普及、普职融通的加快以

及受教育者个体全方位发展的需要,构建终身教育体系,推进终身学习制度已成为不可逆转的发展趋势。在国家创新驱动发展战略指引下,以落实“完善职业教育与培训体系”等国家新的部署为契机,广大职业院校进一步完善我国职业教育终身化发展的思路和实践路径,是融入国家战略任务的重要举措和迫切需要。

终身教育的内涵非常广泛,包括学前教育、普通教育、继续教育、成人教育、职业教育、社区教育、老年教育等等。职业教育终身化是终身教育的重要组成部分,其目标是培养受教育者的终身可持续发展能力,实现对个体职业生命周期的全覆盖和超越,使职业教育贯穿于人们受教育的全过程和整个职业生涯,实现终身学习和全方位学习。现代终身教育具有如下特性:第一,连续性。终身教育的实施可以连续不间断地进行,不受时间的限制,这就使得职业教育可以贯穿于人们受教育的全过程和整个职业生涯,为受教育者的全面发展提供连续性的教育服务。第二,整体性。实施终身教育需要实现职业教育内部各层次、职业教育与普通教育以及教育培训之间的深度沟通和衔接,通过构建多层次、多形式的现代职业教育体系,形成“职前准备—岗前培训—岗中教育—晋升、转岗、再就业、创业培训”的教育闭环,使受教育者可以根据自身需要随时进入职业教育领域,及时获取职业知识,提升职业技能和职业素养。第三,全民性。未来我国的职业教育将承担起终身教育的重要使命,各类教育资源将面向社会所有成员开放,职业教育的对象不仅包括在校学生,同时也包括社会上所有有职业能力提升需求的成员,各类职业院校不能以各种理由排斥甚至拒绝需要接受职业教育的社会成员,真正实现教育机会均等和教育公平。第四,灵活性。伴随着社会经济的飞速发展,信息化技术对教育领域产生了广泛而深远的影响,职业教育也需要与时俱进,及时更新教育理念、教育内容、教学形式、教学管理制度,设定灵活的教育情景和时间,创设职业教育共享学习空间,开放教育资源,使职业教育更具

开放性、包容性和智慧性,满足全体受教育者终身学习的现实需求。

### 三、职业院校终身教育体系构建的必要性

随着信息化和智能化时代的到来,我国的产业结构和产业布局也面临着调整和升级,一些传统的行业正在逐渐消失,而新的岗位不断涌现,由此引发的劳动力的结构性矛盾更加突出。时代的变迁和社会的进步对职业教育提出了新的要求,需要我国的职业教育模式从以往的技术技能培训转变为系统的综合性的素质教育。同时,人们的教育需求迈入多样化和个性化时代,在客观上也要求对职业教育的办学定位、教育方式、专业设置和课程内容等方面进行改革和调整,以适应外部环境的变化,适应从业者职业生涯的发展,以现代终身教育的人才培养理念服务于国家发展的战略要求,满足从业者的个性化需求,将教育改革的各项举措落到实处。

(一)职业教育终身化是服务于国家发展战略的基本要求

党的十八大以来,随着我国社会经济发展进入新常态,创新驱动正成为我国新时期经济发展的新引擎。为了适应时代的发展变化,我国从战略层面上也作出了调整和改革,确定并实施了新的人才强国战略和创新型国家的发展目标。“互联网+”“大众创业、万众创新”“一带一路”倡议以及“四个全面”等重大战略布局的陆续出台,使得整个社会发生了深刻的变化,在做大做强传统制造业的同时,又不断催生新的行业和就业岗位。新产业、新业态与新商业模式不断涌现,也敦促着产业结构的转型、优化和升级,社会劳动力的结构性矛盾日趋显现,迫切需要大量的素质优良、结构合理、知识不断更新的综合性技能型人才来补充到各个新兴岗位。在国家宏观层面大的战略调整指引下,我国的职业教育必须适应新的时代变化,根据社会发展对未来从业者的实际需求,与社会各个就业岗位进行有效对接,全面调整人才培养模式,并

且能够适时地与从业者职业生涯的发展保持密切联系,为从业者提供终身指导,从而提升职业教育的人才培养质量和整体功效,为国家各项战略规划的有效实施提供坚实的人才保障和智力支撑。

(二)职业教育终身化是经济发展和科技进步的内生驱动

当前,随着我国社会的高质量发展向各个领域不断延伸,各行各业对具有较高素质的技术技能人才的需求愈加迫切,对从业人员的技能水平和综合素质也提出了更高的要求。首先,职业教育是与国家的经济建设密切相关的重要领域。社会经济的发展,需要数以亿计的掌握各类最新技能的从业者;随着劳动力市场对从业者的劳动技能和综合素质要求的变化,职业教育的目标、内容和方式也必然发生变化。其次,职业教育必须支撑科学技术进步,对接不断变化的社会市场需求。世界范围内科学技术的迅猛发展,必然引发对以技术技能为核心、掌握最新科学知识和现代技术的人才的迫切需求;随着社会新岗位的出现和人工智能的发展,传统的纯体力劳动将逐步被智力型工作所取代,只有持续提高全社会劳动者素质,才能促进就业创业。因此,以传授新知识和新技术为目标,适应市场需求,面向全体社会劳动者提供贯穿职业生涯全过程的终身职业教育改革势在必行。

(三)职业教育终身化是学习者可持续发展的迫切需要

在过去几十年的实践探索中,我国传统的职业教育模式主要还是侧重于对学生在校期间的知识、技能、认知和实践拓展等方面进行“漫灌式”输送,并不重视培养学生的后期自学能力和创新意识,这样容易造成学生走上工作岗位后难以适应外部市场环境新变化的被动局面。一方面,随着社会飞速发展及技术更新换代的频率不断加快,广大从业者在学校职业教育阶段所掌握的相关知识和技能难以适应现实的工作需要,必须通过终身学习不断地提高自身的造

血能力,不断适应外界环境的变化,才能在激烈的市场竞争中找到立足之地,获得职业生涯的长久发展。

另一方面,在学习者接受教育的过程中,每个个体的职业兴趣、学习能力和综合素养也都在不断地发展,这种趋势将持续到学生毕业后进入工作岗位的整个职业生涯。由于劳动者在不同的发展阶段或遇到新问题的时候,均有持续不断地学习的现实需求,因此,实施职业教育终身化,才能维持学习者的学习自主性,促进学习者职业兴趣、技术技能和综合素养的不断提升。

(四)坚持职业教育终身化是构建现代职业教育体系的重要环节

新中国成立七十多年来,我国的职业教育从1949年的30万在校生的规模,逐步发展为2019年2857.2万人的庞大规模,占据了我国高中阶段教育和高等教育的半壁江山。尤其是改革开放以来的四十多年间,我国在推动职业教育方面实施了一系列的改革措施,初步建立了比较完善的职业教育体系。2002年,在国务院颁布的《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中首次提出“现代职业教育体系”一词,并指出扩大高职教育的规模,逐步建立中职与高职、职业教育与普通教育以及成人教育之间的人才成长立交桥。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和2014年《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的出台,明确提出在未来几年内要构建现代职业教育体系,将职业教育纳入终身教育体系建设中。2019年《国家职业教育改革实施方案》从完善现代化职教体系和培训体系的角度出发,进一步提出要让职业教育不再成为阶段性的、短暂性的教育类型,而要使职业教育成为贯穿于人一生的持续活动。<sup>[5]</sup>由此,要在纵向方面实施可工可学、横向方面进行普职融通的具有中国特色的现代职业教育体系,其中构建现代职业教育体系的一项重要内容就是坚持职业教育终身化。实施终身化教育可使我国职业教育的服

定位更加全面,更加清晰地职业教育赋予了培养“职业人”与“社会人”的双重职能,使得职业教育的价值取向更加清晰,真正实现从一种适龄的教育层次转变为面向全体社会成员的教育类型。

#### 四、当前我国职业教育终身化发展过程中存在的问题

我国的职业教育由于起步相对较晚,而且在发展过程中社会的重视程度不够,在理论探索和教育实践中,关于职业教育的体系和发展规律尚未完全清晰,广大教育工作者以及社会公众对职业教育终身化的认识还不够深刻,在职业教育的人才培养目标、专业和课程教学内容的设置、教学团队的结构和学生的学习动力等方面依然存在诸多不足,需要在今后的教育改革中逐步完善,将职业教育终身化改革不断引向深处。

##### (一)人才培养目标不够明确

20世纪90年代以来,我国职业教育改革进入了深水区,人才培养目标也经历了从最初的表述混淆、不清晰,到“实用人才”“应用型人才”,再到“高技能人才”,最后到目前统一界定为“技术技能型人才”的历史演进。目前,关于人才培养目标,各类政策文本中尚未有统一的表述,随着教育的不断深入,关于职业教育人才培养目标与内涵的争论依然存在。

首先,随着我国社会迈向高质量发展阶段,职业教育也进入了内涵式发展阶段,多数职教部门尤其是高等职业院校都把“立德树人”作为人才培养的首要目标,将注意力放在学生的“德”和“人”本身的全面发展上,然后才关注培养学生技术技能的问题。而伴随着当前“职业精神”“职业道德”和“工匠精神”教育的持续开展,高等职业教育人才培养目标的“高等性”和“职业性”已日趋完善,但是关于高职教育的“教育性”目标还不够明确。其次,伴随着现代职业教育体系的有序推进,高职教育将包括高职专科、职业本科和专业学位研究生,同样定位于培

养“技术技能型人才”,在不同的培养阶段如何具体细分培养目标尚不够清晰,使得在人才培养的评价指标以及人才培养方式的选择方面模糊不清。最后,各类院校关于“技术技能型人才”的技能水平应当达到的培养标准未做到具体阐述。事实上,对于技术技能型人才而言,从学校培养出的新手到成长为专家,仅靠在校的3—5年的培养是远远不够的。对于高职教育来说,不同的目标定位将会直接影响到培养方式的选择,技术技能型人才的可持续发展则与教学模式和培养策略的选择息息相关。因此,在未来的教育改革进程,我国职业教育的人才培养目标还需要有更加准确而清晰的定位。

#### (二)课程教学内容缺乏特色

在日常教学环节,通常学生所接受的知识内容和技能培训直接取决于教师对课程内容的选择和教学方法的实施。“教材建设是当前教育发展的热点。”<sup>[6]</sup>在当前职业教育的教学过程中,依然存在着教学内容陈旧,与企业生产实际脱节,与“互联网+”时代脱节,滞后于新技术、新工艺、新流程、新规范的发展,教材的选用不够规范,现代信息化教学手段的应用不够熟练,实训条件简陋,国际交流不充分,后续的职业培训流于形式等诸多问题,千校一面,缺乏职业教育和专业办学特色。在人工智能、大数据和信息技术发展突飞猛进的新时期,新职业、新岗位、新知识和新技能不断涌现,倒逼着职业教育必须做到与时俱进,如果职业院校在各专业的教学内容方面不能及时跟进,教学手段和实训条件未能与企业的发展需求有效对接,将导致培养的学生在毕业时甚至还未到毕业时所掌握知识和技能就已经落后或者被行业所淘汰,无法适应未来工作岗位“一人多岗、一岗多能”的新要求。因此,我国的职业教育必须紧跟相关行业和企业的发展步伐,与具体的社会生产实际紧密结合,与人文社会科学技术紧密结合,在组织教学过程中动态更新教学内容,凸显课程教学内容的时效性、多样性和可选择性,为受教育

者未来职业生涯的可持续发展奠定基础。

#### (三)专业教师实践经验相对欠缺

教育是立国之本、强国之基,而教师是立教之本、兴教之源。在我国职业教育改革蓬勃发展的新形势下,师资队伍的建设力度也在逐步加大,通过内部挖潜和外部引进等多种方式,目前各类职业院校“双师型”教师所占的比例也在快速提升,然而,“双师型”教师数量的增长并不等同于教师质量的提高,当前广大职业院校的专业教师在专业知识和教学实践能力方面所存在的结构性矛盾依然突出。

过去很长时间内,我国各类职业院校的师资来源主要是各高校毕业生。随着国家教育强国战略的稳步实施,新招聘教师的综合知识水平和学历层次都较以往有了大幅提高,但是由于其在读期间所接受的还是传统的学术型教育,因而普遍存在着重理论轻实践、重学历轻技能的现象。尽管一些高职院校针对教师的发展也制定了各类培养、培训方案,用以提升教师的专业技能与实践能力,然而在实际操作中却存在走形式的现象,一些教师通过短期培训,尽管也拿到了相应的资格证书,但是与实践教学中所要求的各类技能和对软硬件的操作能力要求相比,仍存在较大的差距,所以短期培训的效果不显著。同时,在日常教学实践中,各院校也为教师的成长搭建了校企合作的平台,并鼓励教师脱产到企业中进行顶岗实习。然而,在实际操作中由于教学任务繁重,广大教师无法在企业中进行长期的顶岗实习和挂职锻炼,更多的是流于形式,因而顶岗实习无法实质性地提高教师的实践教学能力。

#### (四)在校学生的学习动力不足

尽管目前在宏观层面上已经将职业教育的发展提升至国家层面,但是由于历史和现实多种因素的影响,职业院校的学生社会认可度不高、多数学生文化课基础相对薄弱、学校开设的课程缺乏吸引力、学生的学习目标不够明确以及对自己的前途缺乏清晰的定位等多方面原因,导致在校学生的学习动力明显不足。

(五)社会公众对职业教育的认识存在偏见

经过改革开放四十多年来的发展历程,我国的职业教育从创办、扩张到深化改革,一系列宏观政策的制定和实施,推动着职业教育改革在探索中不断前行,职业教育取得了举世瞩目的成就。从2019年开始,高职院校大规模扩招100万,高考招生规模达900万左右,形成了世界最大规模的专科层次的全日制高等职业教育体系,具有中国特色的现代职业教育发展路径日渐清晰和完善,为普及中国高等教育作出了历史性贡献。社会各个行业对技术技能人才的需求也在不断增加,在现代制造业、现代服务业和战略性新兴产业等多个领域,每年有超过70%的新增从业人员来自职业院校。但是,社会公众对我国职业教育的认识始终存在着各种偏见,认为职业教育的地位不高,是依附于普通教育体系的“低层次”教育,认为职业教育所培养的技术技能人才在未来的职业生涯发展方面上升的渠道偏窄,工作待遇相对较低,社会地位不高。很多学生和家长普遍将选择职业教育视为中、高考成绩不好的无奈之举,对职业教育心理接受程度较低。因此,如何破解职业教育的招生难题,改革职业教育的人才培养模式,不断增强职业教育的吸引力,提高公众对现代职业教育的认知度,进一步强化职业教育终身化的职能以及有效开展面向社会的职业技能培训等等,在未来的职业教育改革中就显得尤为重要。

五、职业院校终身教育体系构建的实施路径

我国经济发展到今天,社会各个领域对教育和技能培训的需求越来越大,就各个职业教育主体而言,除了需要加强和完善职业教育体系,还需要培养受教育者接受终身教育的意识。面对新的历史时期所出现的新变化和新挑战,我国的职业教育必须重新审视自身的局限和不足,重新定位人才培养目标和教育模式,创新教学手段,丰富教学内容,采取各种有效措施切实提高受教育者的职业技能和专业素养,为社会

培养更多的高素质技术技能人才。

(一)确立以人为本的终身教育的教学理念

在我国职业教育的发展过程中,多数职业院校在人才培养环节侧重于对学生具体的专业技能方面的培养,而对于人文精神的塑造和终身教育意识的培养相对不够。随着时代的变迁和新技术、新行业、新型职业的不断涌现,职业教育将与社会技能培训以及继续教育融为一体。科学技术的进步和行业发展,需要大批能够适应科技进步、生产方式变革以及社会公共服务升级的具有社会责任感、勇于担当和具有创新意识的复合型技术技能人才。这就要求职业教育必须融入终身教育的理念,必须以人的成长和发展为中心,以立德树人为根本任务,注重提升受教育者的综合素质,增强其终身可持续发展的能力,将学生培养成专业知识丰富、职业技能扎实、学习能力突出的全面发展的人。在育人环节,职业院校需要在人才培养过程中实施全过程育人,尊重职业教育规律和人的身心发展规律,通过开展课程、课堂、课本和课业等多个层面的教学改革,统筹各科教学的互补和衔接,把对人的培养从知识扩展层面提升到终身发展层面,从技术能力层面提升到人格塑造层面,为每个人提供形式多样的、公平的受教育机会,使学生在获取专业知识的同时,也能够获取人格的滋养和心灵的净化,培养其积极向上的人生态度和责任担当意识以及终身学习的能力,为后续的终身学习和技能提升打好“德技并修”的基础。

(二)加强实施职业教育终身化的制度建设和顶层设计

实施职业教育终身化,需要各级教育主管部门加强制度建设和顶层设计,进一步完善横向和纵向贯通的现代职业教育体系。首先,要加强职业教育改革,建立为终身学习服务的办学机制,激发职业院校的办学活力。坚持面向社会办学,积极引导和鼓励社会资源参与职业教育办学;加强产教融合、校企合作,针对不同的受教育群

体,建立形式多样的学习制度,满足社会成员多样化、个性化和终身化的学习需求;完善对学生职业前、后全覆盖的终身教育课程保障体系。其次,加强职业教育终身化的法律、法规和制度建设,明确规定实施职业教育主体的权利和义务,为职业教育终身化的健康发展提供制度保障。最后,教育主管部门要加强顶层设计,完善现代职业教育实施体系。在体系建设中,除了发展中等职教层次、专科职教层次之外,还需拓展职业本科和研究生层次的教育,在各个层次之间建立通畅的上升通道,满足学生提升学历的需求。同时,加强职普融通建设,构建职业教育和普通学历教育之间互通的桥梁,充分满足受教育者对学历提升和职业培训的需要。

### (三)优化专业结构,开发特色专业

2015年教育部印发的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》和2019年《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》均明确指出,专业建设始终是职业院校实现高质量发展的核心内容。尤其是对于广大的高职院校来说,从“骨干专业建设”到“国际先进水平的专业群建设”,从“促进区域产业优化布局”到“为提高国家综合竞争力而提供优质人才资源的储备”,明确阐明了广大高职院校专业建设的基础、目标和突破口。因此,有序提升职业院校专业建设的内涵和质量,充分优化专业结构,全面打造专业特色,是提高职业教育人才培养质量、建设高水平高职院校的关键举措,也是职业教育终身化的核心内容。

专业群的设置必须紧密结合经济社会的发展实际,必须以市场需求侧和人才供给侧作为切入点,准确对接区域经济的产业集群,为产业发展全链条提供人才保障和智力支撑。优化专业结构中一个重要的着力点就是通过政府、企业、院校的三方联动,推动校企深度合作,全面打通人才供给和区域经济对人才需求的绿色通道。政府可以通过政策的制定和实施,引导行业企业对区域产业的发展展开周期性调研,建

立对各类人才需求的信息发布平台,为学校的专业设置提供持续性的参考依据。同时,各职业院校应根据市场需求和毕业生的就业状况,及时发布相关的教育数据信息,建立专业调整的动态机制,前瞻性地预测人才市场的需求方向,及时调整自身的专业群建设规模、结构和人才培养方案,提升高职院校专业设置的标准和质量。

目前,很多高职院校的专业设置重复化、同质化现象严重,各院校专业特色不明显,造成千校一面。在新时期要有效对接市场对人才的需求。“专业特色”是各高职院校专业建设的关键词,而开发特色专业的关键点就在于创新。这就要求各高职院校必须重新审视自身的优势和不足,结合市场需求的变化,不断拓宽视野,在产教融合、校企合作、人工智能、大数据技术应用、多学科交叉融合等方面进行创新性实践探索,通过优质资源的全面整合,形成自身特色,不断适应多元化融合发展趋势,打造具有自身特色的专业品牌。

### (四)完善以实践教学为主体的课程体系

职业教育终身化是一项关乎人一生学习成长和职业发展的系统工程,对于个人专业知识的更新和职业技能的提高举足轻重,直接影响从业者未来职业生涯的提升空间。职业院校各专业的课程设置,也会对未来从业者的职业选择与发展规划产生重要影响。因此,职业院校在课程设置方面,必须根据市场需求,适度增加实践性课程比重,构建能力本位的课程体系。

1. 突出专业课程内容的实践性。各专业课程体系要以工作过程和实际工作场景为导向、以技能培养为核心,以增强学生的创新能力和动手实践能力为本位来统筹实践教学,并能够根据市场变化,及时将行业企业的新业态、新技术、新标准、新规范引入实践教学,将社会实践中的新知识和新技能及时转化为实践教育内容,通过与专业知识的深度融合,最终形成模块化、项目化和任务化课程。

2. 建立教学信息化平台。在具体的教学实

践中,为了提高课堂教学的效率,增强学生对知识和专业技能的实际感知能力,实现教学互动和信息的及时反馈,需要各职业院校广泛应用信息化教学技术,建立各类实践教学的信息平台 and 开放灵活的终身学习体系,为受教育者提供全方位的教育服务,实现学历教育与终身教育的紧密结合,提高终身教育的效益和质量。

3. 深度推进产教融合。在职业院校终身化教学过程中,需要广泛借鉴相关发达国家的教育教学模式,在教学模式和育人实践中,推行基于现代学徒制的实践教学模式,通过校企合作协同育人,将产教融合的理念贯穿于职业教育教学的全过程。通过校企互派导师共建课程资源、共享实训基地、合作开发课程标准、开展情境教学,使学生的岗位实践能力在真实的职业场景中得到充分锻炼,增强学生的动手能力和责任意识,切实培养出具有终身实践学习能力的“大国工匠”。

(五) 构建高质量的高职教师终身教育培训体系

顺利推进职业教育终身化,需要有一批具有现代知识体系和操作技能的师资队伍作为保障,因此为在职教师提供一条接受继续教育的培训渠道就显得尤为重要。在师资培训和再教育方面,需要教育主管部门根据师资建设的实际需求,为教师参加终身教育培训搭建平台,在树立正确的教师培养观基础上,全面强化终身教育理念的意识 and 普及力度。具体措施包括:第一,制订符合我国现阶段国情的职业院校在职教师继续教育培训的政策和法规,通过对教师权益的保障,激发教师参加继续教育培训的积极性和主动性。第二,通过政策倾斜和资金保障,鼓励校企合作,建立校外教师培训基地,为教师提供更多的参与顶岗实习和技能培训的机会和渠道。通过制度建设,建立教师培训管理机制和考核机制,保障教师的顶岗实习和技能培训工作的有序开展。第三,政府相关教育主管部门可以结合相关行业的发展趋势,对一些职业院校的优势专业和教育培训资源进

行有效整合,设置统一的培训管理部门,为在职教师提供优质的培训环境,并聘请相关行业的资深专家进行现场指导,循环更新教师知识结构和行业实践能力。第四,通过制定各地区的教师培训发展计划,建立职业院校教师资格年审制度,各院校也可以根据自身的实际情况建立在职教师带薪培训进修制度,从而督促广大教师按照规定的要求参加教育培训,完成相应专业知识及技能考核,将在职教师教育培训工作落到实处。

(六) 全面推进“1+X”证书制度

“1+X”证书制度的实施,是以为社会培养复合型技术技能人才为目标,缓解职业技术人才结构性就业矛盾的一项重大改革举措与制度设计,在具体实施过程中,可以将职业教育学习过程与具体职业工作实践活动有机融合,实现学生从阶段化和终结性的受教育过程转变为终身学习过程。其涉及社会多个行业和企业的各方面协调配合,实施之初困惑、难点较多,但是作为我国职业教育的长期发展规划,必须各方面有序配合、稳步推进。

1. 建立和完善职业技能等级证书体系。推进“1+X”证书制度建设,需要多元协同育人,建立和完善职业技能等级证书体系。首先,政府需要通过政策制定,为“1+X”证书制度的顺利实施提供制度政策保障。同时,行业企业需要为人才培养目标提供相应的行业标准。职业院校作为具体等级证书教育培训的实施者,需要将国家宏观经济战略的发展需求、行业企业的用人需求以及学校的专业人才培养方案进行有机整合,实现多元化协同育人。其次,要加强国家行业职业标准体系的建设力度,使学生通过在职业院校的学习,在获得相应的学历证书的同时,也能获得相关职业技能的等级证书以及相应的从业知识和岗位技能,为学生的顺利就业开辟绿色通道。

2. 构建职业教育“工学结合、知行合一”的学习生态。职业教育坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的教学和人才培养理念,是促

进学生就业、实施“大众创业、万众创新”、保持国家社会和谐的有效手段,也是地区实现区域经济可持续发展的重要基础。构建职业教育“工学结合、知行合一”的学习生态,首先要构建“互联网+数字化”的教学体系,通过线上、线下的混合式互动教学,拓展学习渠道,形成以提高学生可持续发展能力为中心的个性化学习方式。其次,建立面向行业职业岗位的过程化学习系统,实现课程教学环节与实际生产过程的无缝对接,与地区传统产业转型升级和新兴产业的优化布局形成良性互动。

3. 推动课证融通、书证融通的教学模式。全面推进产教融合、助推课证融通、书证融通的教学和人才培养模式,可以通过产教融合将各专业的学科建设与相关产业有效地连接起来,进一步有效推进“1+X”证书制度建设。一方面,可以使专业课程教学内容与“X”证书的培训内容相互融合,即将“X”证书的培训内容有机地融入专业教学的人才培养方案和课程教学标准之中,使得专业课程的教学内容能够全面涵盖“X”证书的培训内容,实现课程教学标准和职业技能培训标准相互融合。另一方面,可以在日常教学过程中,实现对“X”证书培训与学历教育的教学和技能的锻炼提升同步进行,达到统筹规划、统一组织、有序实施和科学评价的效果。

4. 深化复合型技术技能人才培养培训模式。“1+X”证书制度的实施,需要各级教育部门和职业院校在全面深入分析就业岗位对所需人才应具备的综合素质及职业能力的基础上,实现行业、企业、产业园、研究所、学校以及评价组织合力共建,共同组织和开发“1+X”证书课程标准,确立教学计划,构建课程体系,确定教学模式、实训方式、教学反馈等等,有序开展学历证书与职业技能等级证书学习成果的认定、积累和转换,实现书证融通,培养学生终身可持续发展的综合职业能力。

## 六、结 语

我国的高等教育已经全面迈入大众化教育

阶段,随着2019年国务院作出扩招100万政策的落地实施,我国的职业教育在未来更具有开放性和普适性。职业教育终身化的改革发展目标,将为每位愿意接受教育和技能培训的公民提供广阔的空间,使每位从业者在职生涯的各个阶段都能找到自己需要的教育培训类型,为每位学习者提供灵活多样的、兼容并蓄的技术技能培训体系。但是,要达到上述理想目标,对于各级教育部门和各级各类职业院校来说,还要克服很多困难,需要各级政府、教育主管部门、职业院校、行业协会以及相关企业密切合作,通过顶层设计和制度建设,为受教育者开通无障碍的学习通道,搭建职业教育终身化的立交桥,促进学历教育、职业教育、继续教育和职业培训相互贯通、彼此互动,建立开放、包容、专业、可持续发展的职业教育终身化的人才培养制度体系,实现人的发展与社会进步有机结合,为我国社会的高质量发展提供保障。

## 参考文献

- [1] 叶桐. 我国现代终身教育体系的构建研究[J]. 中国成人教育, 2009(21): 8-9.
  - [2] 徐利颖. 儒家教育哲学下现代终身教育价值观的维度[J]. 继续教育研究, 2017(1): 4-6.
  - [3] 吴虑, 朱德全. 中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(1): 115-124.
  - [4] 教育部. 2019年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2020-05-20) [2020-08-10]. [http://www.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjbg/202005/t20200520\\_456751.html](http://www.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjbg/202005/t20200520_456751.html).
  - [5] 于舒. 高质量发展背景下高职院校专业建设内涵的再审视[J]. 职业技术教育, 2019, 40(35): 16-20.
  - [6] 徐国庆. “双高计划”高职院校建设应主要面向高职教育发展的重难点[J]. 职教发展研究, 2020(1): 4.
- 基金项目: 重庆市高等教育科学研究课题“高职数学教学中渗透数学美育的理论与实践研究”(课题编号: CQGJ19B145); 重庆市教育科学规划课题“我国高职院校混合所有制办学改革路径探索”(课题编号: 2019-GX-184)。

## Thoughts about the Development and Reform of Vocational Colleges from the Perspective of Lifelong Education

Yang Mei

**Abstract:** Lifelong vocational education is an important part of lifelong education. Its goal is to cultivate the lifelong sustainable development ability of the educated, make vocational education run through the whole process of education and the whole career of the practitioners, and realize the full coverage of the individual career life cycle of the educated. In the current process of implementing lifelong vocational education, there are still many problems, such as the unclear goal of talent training, the lack of characteristics of curriculum teaching content, the lack of practical experience of professional teachers and the lack of learning motivation of students. Educational authorities at all levels and vocational colleges need to take effective measures in terms of education concepts, top-level system design, major and curriculum development, teacher team construction and training system construction to establish a scientific and standardized talent training system for lifelong vocational education. It opens up barrier-free learning channels for the educated and realize the organic integration of human development and social progress.

**Keywords:** vocational education; lifelong education; personnel training; system construction

(责任编辑 王晓红)